

<b>Titel:</b>	Är vi på olika resor? En Foucault inspirerad analys av undervisningen i friluftsliv på Nya Zeeland
<b>Författare, hemvist, e-post, tel-nr</b>	Jonas Mikael, Pedagogiska institutionen, Umeå universitet <a href="mailto:jonas.mikaels@pedag.umu.se">jonas.mikaels@pedag.umu.se</a> 090-7867808
<b>Abstract:</b> (använd Times New Roman 11 pt inom detta utrymme)	<p><b>Introduktion</b></p> <p>Under mina 10 år som idrottslärarutbildare vid Umeå universitet och pedagogiska institutionen, har intresset för lärarens pedagogiska grundsyn vuxit sig allt starkare. Utifrån denna pedagogiska grundsyn kommer allt som läraren sedan företar sig att ta sin utgångspunkt. Det kan handla om val av pedagogisk metod, hur läraren ser på sin roll i lärandeprocessen och inte minst de val läraren gör vad gäller hur ett visst ämnesinnehåll presenteras för eleverna. Datainsamlingen till denna studie gjordes i samband med ett internationellt lärarutbyte till University of Otago, Nya Zeeland i november 2009.</p> <p><b>Syfte &amp; teoretisk ram</b></p> <p>Denna studie är inriktad på hur olika diskurser kommer till uttryck i undervisningen och i interaktionen mellan lärare och elever. Av särskilt intresse är frågor kring talet om friluftsliv; Vad talas det om och hur talas det om detta? Vad är det som värdesätts? Vad är det som framställs som normala eller sanna kunskapsobjekt inom skolans friluftslivsundervisning och vilka andra möjliga kunskapsobjekt exkluderas? Vilka subjektspositioner framträder? Vem är friluftseleven och vem är friluftsläraren inom de olika diskurserna?</p> <p><b>Metod</b></p> <p>I åtta skolor intervjuades sju manliga och en kvinnlig lärare. Varje intervju varade i ca 45-60 minuter. Intervjuerna genomfördes i form av semi- strukturerade samtal utifrån en i förväg planerad intervjumall. Det insamlade materialet analyserades sedan utifrån en Foucault inspirerad diskursanalys. Även lokala kursplaner och nationella styrdokument studerades för att bättre förstå mål och visioner med gymnasieutbildning på Nya Zeeland.</p> <p><b>Resultat</b></p> <p>Resultaten visar att det är två huvudsakliga diskurser som verkar inom friluftslivet på Nya Zeeland; den första är <b>aktivitetsdiskursen</b> och den andra är <b>lärandediskursen</b>. Aktivitetsdiskursen karaktäriseras av en undervisningspraktik baserad på olika friluftaktiviteter och där själva utövandet och den personliga utvecklingen är det centrala. Bedömning och betygsättning inom aktivitetsdiskursen baseras på kriterier som fokuserar på färdighet och prestationsförmåga i olika friluftaktiviteter. Lärandediskursen karaktäriseras av användandet av friluftsliv som medel för att arbeta med lärande inom kunskapsområden som är ämnesövergripande och med kriterier för bedömning som fokuserar på kunskapande på exempelvis en personlig- social- och intellektuell nivå.</p> <p><b>Diskussion</b></p> <p>De två diskurser som presenteras i denna studie visar på olika sätt att tala på och beskriva sin undervisning. Även ledarskapet samt hur makt och olika grad av handlingsfrihet positionerar lärare och elever, skiljer sig åt beroende på diskurs. Inom aktivitetsdiskursen handlar det mer om instruerande av färdigheter i motsats till konstruerande av kunskap inom lärandediskursen. Inom aktivitetsdiskursen handlar konceptet kunskap mer om ackumulering av information i motsats till transformering och kvalitet mer associerat till lärandediskursen. Många likheter finns mellan lärande i friluftsliv i Sverige och på Nya Zeeland. Däremot visar denna studie att det finns en tendens till att vi kan vara på väg i olika riktningar beträffande pedagogisk grundsyn. På Nya Zeeland finns det krafter som verkar för en betoning av en lärandediskurs, emedan svensk friluftspedagogik tenderar vara på väg mot en stärkt aktivitetsdiskurs.</p>